



# Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Himmelsblå -  
Fællesinstitutionen Lagoni

d.31.05.22 – version nr.1

## Indholdsfortegnelse.

Indhold .....	2
Samlet kvalitetsvurdering .....	2
Observationer og anbefalinger .....	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet .....	3
Kvalitetsvurdering .....	3
Begrundelse .....	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet .....	4
Kvalitetsvurdering .....	4
Begrundelse.....	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet .....	5
Kvalitetsvurdering .....	5
Begrundelse .....	5
Institutionens egne udviklingspunkter.....	5
Evt. henstillinger/handleplan .....	5
Grundlag for kvalitetsvurdering .....	6
Deltager dialogmøde .....	6

## Rapport for pædagogisk tilsyn

### Samlet kvalitetsvurdering:

Fællesinstitutionen Lagoni afdeling Himmelblå vurderes samlet set til at have tilstrækkelig kvalitet.

I Himmelblå er de pædagogiske observationer foretaget i vuggestuen og i børnehavegrupperne. De pædagogiske observationer er foretaget i læringsmiljøer ude og inde.

## Observationer og anbefalinger.

### Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

### Begrundelse

Inde rummet i vuggestuen har tydelige legezoner og legetøj placeret så børnene har fri adgang til det. I børnehaven er legezoner utydelige der er legetøj/materialer som børnene har fri adgang til.

Himmelblå har en fysisk ramme hvor det er muligt at skabe fleksible legemiljøer og indrette tydelige legezoner.

Dette potentiale kan der med fordel udvikles på så legezonerne bliver tydeligere kodet- gerne med inddragelse af børnenes perspektiv

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. For at understøtte børnenes læring i ude miljøerne kan der med fordel sættes fokus på struktur og organiseringen i udemiljøet så de bliver tydeligere blandt det pædagogiske personale. Det anbefales at drøfte legepladsen som læringsrum – pædagogiske indhold - pæd. personales positionering og aktive deltagelse.

Læringsmiljøerne i aktiviteter der er initierede af det pædagogiske personale, er delvist struktureret og organiseret. I den pædagogiske observation ses eksempler på at pæd. personale som er gode til at blive i læringsaktiviteten med en gruppe børn og andet pæd. personale som er perifert tilgængelige for børnene.

Der kan med fordel arbejdes med at øge fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnene, rammesætning og visuel understøtning.

I overgange ses pæd. personale som løser praktisk arbejde f.eks. oprydning uden børnene er inviteret til deltagelse.

Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne har stor diversitet, det betyder at børnenes læringsudbytte er afhængigt af hvem de er i relation med, børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring.

For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med inddrage børnene i de daglige rutinesituationer og give mulighed for medbestemmelse.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

EVA inspirationsmateriale: Børnemosaikker – arbejd systematisk med børneperspektiver.

## Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg - aktivitet.

## Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

## Begrundelse

I Himmelblå ses samspil mellem børn og pæd. personale som er kendetegnet ved at det enkelte barn får omsorg og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børn roses for deres kompetencer og der ses glæde i samspil.

I pæd. observation ses diversitet blandt pæd. personale i forhold til nysgerrig på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pæd. personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn som er i centrum,

Der kan med fordel arbejdes med at pæd. personale forstørrer børns udsagn ind i børnegruppen for på den måde at skabe stærke børnefællesskaber gennem "vi" kultur og privilegerede positioner for alle børn.

Det pæd. personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene.

Der kan med fordel arbejdes på at pæd. personale benytter flere af ICDP- redskaberne.

Relationsarbejdet i børnegrupperne og til det enkelte barn udvikles så pæd. personale benytter flere udvidende dialoger, handleanvisninger, benævnelser af egen og børnenes handlinger/intentioner.

Pæd. personale positionerer sig og er generelt perifert deltagende i uderummet i de børneinitierede lege/aktiviteter.

For at øge børnenes læring kan der med fordel arbejdes med At pæd. personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter.

Litteratur til inspiration:

Niels Elkjær Krog, Lotte Secher: Godt for børn - anerkendende relationer i praksis.

Karsten Hundeide: Relationsarbejde i institution og skole

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! - Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode

## Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

## Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

## Begrundelse

Himmelblå er inden for det sidste år startet op med at implementerer brugen af data fra Hjernen og Hjertet. Himmelblå har haft stor personale udskiftning og er ved at ansætte flere nye medarbejdere. Der er kommet ny daglig pædagogisk leder inden for det sidste år. I samme periode har Fælles institutionen Lagoni fået ny institutionsleder. Dette kan være en af årsagerne til at der i den pædagogisk observation ses stor diversitet i pædagogiske tilgange og metoder. Det nye ledelsesteam har fokus på implementering af data som kvalitetssikring af læringsmiljøerne, dette ses som en hjælp til at sikre at børnene mødes med mere ens pædagogiske metoder og tilgange.

Det anbefales at fortsætte med implementering og systematisk dataindsamling gennem Hjernen og Hjertet som afsæt for at højne kvaliteten og udviklingen af læringsaktiviteter og læringsmiljøer.

Pædagogisk personales uddannelsesniveau:

Det er pt ikke muligt at give et retvisende billede af pæd. personales uddannelsesniveau da der pr.01.06.22 er ansættelse af 6 nye medarbejdere. En af de faste medarbejdere er pt i gang med et diplom modul 0-2-årige.

Daglig pædagogisk leder: Diplom i den styrkede læreplan, ICDP 1 og vækstvejleder uddannelse.

Litteratur til inspiration:

Ratib Lekhal, Henrik Zachrisson, Elisabeth Solheim, Thomas Moser, May Britt Drugli: Betydningen af kvalitet i dagtilbud.

## Institutionens egne udviklingspunkter

- Overordnet for alle punkter ser vi vores administrative årshjul og pædagogiske årshjul skal i gang med at vokse i organisation, så det pædagogiske personale får et bredere kendskab til den pædagogiske praksis samt evalueringskulturen. Årshjulet er under udarbejdelse og vil løbende blive justeret til da vi ser det som et dynamisk arbejdsredskab.
- Et af de områder vi ønsker at udvikle, er strukturen i institutionen, så hverdagens struktur bliver synlig helt ned i børnehøjde. At børnene inddrages og forberedes i overgangene før aktiviteter og oplever inddragelse heri. At vi organiserer det pædagogiske personale i forhold til læringsmiljøerne.

- Samtidig ønsker vi at implementere systematiske forældresamtaler, samt sprogvurderinger i hele huset. At der skabes rammer omkring samtalerne som gøres mere gennemgående i hele huset. Sprogvurderingernes værdi skal synliggøres som et led i det forebyggende arbejde med børnene i børnehaven.
- Derudover er vi i Fællesinstitutionen Lagoni i gang med et kompetenceløft i forhold til det pædagogiske personale. Vi er på tværs af afdelingerne i gang med et forløb ved MG udvikling, hvor det pædagogiske personale arbejder med vækstmodellen, som er en samtalemødel der er baseret på den værdsættende tankegang.
- Den daglige pædagogiske leder er i gang med uddannelse i systemisk ledelse ved MG udvikling.  
Derudover er pædagogen i vuggestuen i gang med et diplom modul i de første 1000 dage for 0-2-årige børn i udsatte positioner.

Evt. henstillinger/handleplan

### Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Fællesinstitutionen Lagoni afdeling Himmelblå
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.25.04.2022 Dialogmøde d. 03.05.2022
Institutionsleder	Allen Vallentin Nielsen
Daglig Pædagogisk Leder	Louise Bille Matthiesen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Camilla Freund
Medarbejder repræsentant	Kirsten Stigsen
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen