



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Møllebakken –
Fællesinstitutionen Lagoni

d. 31.05.22 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Fællesinstitutionen Lagoni afdeling Møllebakken vurderes samlet set til at have tilstrækkelig kvalitet.

I Møllebakken er de pædagogiske observationer foretaget i børnehavegrupperne inklusiv ressourcegruppen. De pædagogiske observationer er foretaget i læringsmiljøerne inde og ude.

Observationer og anbefalinger

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I inde rummet er legezoner generelt utydelige der ses enkelte tydelige legezoner. Legetøj/materialer er delvist frit tilgængeligt for børnene.

Møllebakken har en har fysiske ramme hvor det er muligt at skabe fleksible legemiljøer og indrette tydelige legezoner, Dette potentiale kan der med fordel udvikles på så legezonerne bliver tydeligere kodet – gerne med inddragelse af børneperspektiv

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. For at understøtte børnenes læring i udemiljøerne kan der med fordel sættes fokus på legepladsen som læringsrum – pædagogiske indhold – pæd. personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg.

Læringsmiljøerne i aktiviteter der er initierede af det pæd. personale, er delvist struktureret og organiseret. I den pædagogiske observation ses eksempler på pæd. personale som er gode til at blive i læringsaktiviteten med en gruppe børn og andet pæd. personale som er perifert tilgængelige for børnene. Der observeres nogle læringsituationer hvor børnene har mulighed for medbestemmelse. Aktiviteterne er valgt så de er passende for aldersgruppen. For at understøtte børnenes læringsudbytte anbefales det at pæd. personale arbejder med formidling af læringsaktiviteter til børnene gennem tydelig rammesætning og visuel understøttelse.

I overgangene observeres tilfældig positionering blandt pæd. personale, børnene udfordres i at navigerer og genkende rutinen.

Der med fordel arbejdes med et øget fokus på pæd. personales organisering/positionering i overgange – hvem gør hvad - hvornår- med hvem?

Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne har stor diversitet, det betyder at børnenes læringsudbytte er afhængigt af hvem de er i relation med, børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring.

For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med at inddrage børnene i de daglige rutinesituationer og give mulighed for medbestemmelse.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

EVA inspirationsmateriale: Børnemosaikker – arbejd systematisk med børneperspektiver.

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Møllebakken ses samspil mellem børn og pæd. personale som er kendetegnet ved at det enkelte barn får omsorg og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børnene roses for deres kompetencer og der observeres glæde i samspil.

I pæd. observation ses diversitet blandt pæd. personale i forhold til nysgerrig på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pæd. personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum,

Det anbefales pæd. personale forstørre det enkelte barns udsagn ind i børnegruppen for at understøtte stærke børnefællesskaber, en stærk "vi" kultur og at der skabes privilegerede positioner for alle børn.

Det pæd. personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene.

Der kan med fordel arbejdes på at pæd. personale benytter ICDP- redskaberne. Relationsarbejdet i børnegruppen og til det enkelte barn udvikles så pæd. personale benytter flere benævnelser af egen og børnenes handlinger/intentioner, at kommunikationen er præget udvidende dialoger og handleanvisninger.

Pæd. personale positionerer sig og er generelt perifert deltagende i uderummet i de børneinitierede lege/aktiviteter, børn får stort ansvar for egen læring.

For at understøtte børnenes læring kan der med fordel arbejdes med at pæd. personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter

Litteratur til inspiration:

Niels Elkjær Krog, Lotte Secher: Godt for børn - anerkendende relationer i praksis.

Karsten Hundeide: Relationsarbejde i institution og skole

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Møllebakken er inden for det sidste år startet op med at implementerer brugen af data fra Hjernen og Hjertet. Fællesinstitutionen Lagoni har i samme periode indenfor fået ny institutionsleder som sammen med daglig pædagogisk leder er i gang med at sætte ny retning for Møllebakken. Dette kan være en af årsagerne til at der i den pædagogisk observation ses stor diversitet i pædagogiske tilgange og metoder. Det nye ledelsesteam har fokus på implementering af data som hjælp til kvalitetssikring af læringsmiljøerne og en mulighed for at børnene mødes med mere ens pædagogiske metoder og tilgange.

Det anbefales fortsætte med implementering og systematisk dataindsamling gennem Hjernen og Hjertet som afsæt for at højne kvaliteten og udviklingen af læringsaktiviteter og læringsmiljøer.

Møllebakken har i en periode haft lagtidssygemeldinger, alle på vej tilbage i arbejde.

Pædagogisk personales uddannelse:

Alle pædagoger har deltaget på ICDP 1, Enkelte pædagoger har deltaget på ICDP 2.

Der er pædagoger med diplom i leg, kreativitet og læring og diplom i praktikvejleder

Alt pæd. personale er ved at blive uddannet i Vækstmodellen.

Litteratur til inspiration:

Ratib Lekhal, Henrik Zachrisson, Elisabeth Solheim, Thomas Moser, May Britt Drugli: Betydningen af kvalitet i dagtilbud.

Institutionens egne udviklingspunkter

- I Møllebakken er jeg meget optaget af skabe en bedre evalueringskultur- en mere struktureret måde at evaluere på, således at vores evalueringer bliver fyldestgørende eks. til Distriktsrådet i forbindelse med revurderingerne.
- Vi er pt i gang med et forløb gennem MG Udvikling hvor hele personalegruppen skal lære at anvende Vækst Modellen. Denne skal gerne danne ramme for samtaler med forældre både på møder men også i dagligdagen, ligesom den gerne skulle kunne danne fundament i vores sparring imellem personalet.

- Ligeledes er personalet startet op på et kompetenceløft i forbindelse med de andre 2 ressourcegrupper i Haderslev Kommune. Heri er vi blevet optagede af mikrohandlinger.
- DPL er på vækstvejleder uddannelse som afsluttes i maj 22. derefter er det meningen at DPL skal på systematisk ledelse også gennem MG Udvikling.

Evt. henstillinger/handleplan

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Fællesinstitutionen Lagoni afdeling Møllebakken
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.27.04.2022 Dialogmøde d.05.05.22
Institutionsleder	Allan Vallentin Nielsen
Daglig Pædagogisk Leder	Christina Møller Juhl Ravn
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Jacquelin Thuelstrup
Medarbejder repræsentant	Mirsada Numanovic
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen