



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Skovreden-
Fælles institutionen Lagoni

d. 31.05.22 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	7
Grundlag for kvalitetsvurdering	7
Deltager dialogmøde	7

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Fællesinstitutionen Lagoni Skovreden vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet.

I Skovreden er de pædagogiske observationerne foretaget i børnehavegrupperne med de yngste børn og mellem gruppen. De pædagogiske observationer er foretaget i læringsmiljøer ude og inde,

Observationer og anbefalinger.

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I inde rummet er legezoner på stuerne generelt utydelige der ses tydelige legezoner i fællesarealerne. Legetøj/materialer er frit tilgængeligt for børnene i fællesarealerne og delvist på stuerne.

Der kan med fordel arbejdes med at legezoner på stuerne bliver tydeligere kodet og fleksible, gerne med inddragelse af børneperspektivet.

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Børnenes frie leg er fri for pæd. personale og børnene får stort ansvar for egen læring. Det anbefales at sætte fokus på legepladsen som læringsrum – pædagogiske indhold – pæd. personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg.

Læringsmiljøerne i aktiviteter der er initierede af det pædagogiske personale, er delvist struktureret og organiseret. I den pædagogiske observation ses eksempler på at pæd. personale som er gode til at blive i læringsaktiviteten med en gruppe børn og andet pæd. personale som er perifert tilgængelige for børnene. I aktiviteter initierede af pæd. personale havde børn delvist mulighed for medbestemmelse. De valgte aktiviteterne er passende for aldersgruppen, Det kan anbefales at der sættes få forskelle i læring i spænd proces-produkt og et øget fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnene – rammesætning og visuel understøtning.

I overgangene observeres tilfældig positionering blandt det pæd. personale, børnene udfordres i at navigerer og genkende rutinen,

Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne har stor diversitet, det betyder at børnenes læringsudbytte er afhængigt af hvem de er i relation med, børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring.

For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med at inddrage børnene i de daglige rutinesituationer og give mulighed for medbestemmelse.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

EVA inspirationsmateriale: Børnemosaikker – arbejd systematisk med børneperspektiver.

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Skovreden ses samspil mellem børn og pæd. personale som er kendetegnet ved at det enkelte barn får omsorg og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børn roses for deres kompetencer og der ses glæde i samspil.

I pæd. observation ses diversitet blandt pæd. personale i forhold til nysgerrig på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pæd. personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum,

For at understøtte stærke børnefællesskaber, vi kultur og at der skabes privilegerede positioner, kan der med fordel arbejdes på at forstørre udsagn fra barnet ind i børnegruppen.

Det pæd. personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene.

Der kan med fordel arbejdes på at pæd. personale benytter ICDP- redskaberne. Relationsarbejdet i børnegruppen og til det enkelte barn udvikles så pæd. personale benytter flere benævnelser af egen og børnenes handlinger/intentioner, udvidende dialoger og handleanvisninger.

Pæd. personale er generelt perifert deltagende i uderummet i de børneinitierede lege/aktiviteter, børn får stort ansvar for egen læring.

For at understøtte børnenes læring kan der arbejdes med at pæd. personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter

Litteratur til inspiration:

Niels Elkjær Krog, Lotte Secher: Godt for børn - anerkendende relationer i praksis.

Karsten Hundeide: Relationsarbejde i institution og skole

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Skovreden er inden for det sidste år startet op med at implementerer brugen af data fra Hjernen og Hjertet. Skovreden har gennem det sidste år haft udskiftning af afdelingsleder samtidig har Fællesinstitutionen Lagoni fået ny institutionsleder. Der arbejdes nu med at sætte retning for implementering af Hjernen og Hjertet i Skovreden. Udskiftning af ledelsen kan være en af årsagerne til at der i den pædagogisk observation ses stor diversitet i pædagogiske tilgange og metoder. Det nye ledelsesteam har fokus på implementering af data samt at kvalitetssikring af læringsmiljøerne dette ses som en hjælp til sikring af at børnene mødes med mere ens pædagogiske metoder.

Det anbefales at fortsætte med implementering og systematisk dataindsamling gennem Hjernen og Hjertet som afsæt for at højne kvaliteten og udviklingen af læringsaktiviteter og læringsmiljøer.

I Skovreden er der 3 skoleudsættelser.

Pædagogisk personales uddannelse:

Alle pædagoger har deltaget på ICDP 1 en enkelt på ICDP 2. Der er pædagoger med Diplom i ledelse. Diplom Leg kreativitet og læring og en Praktikvejleder. En medhjælper har deltaget på ICDP 1

Daglig pædagogiske leder: Diplom i de styrkede lærerplaner. ICDP 1, og Vækstvejlederuddannelse.

Litteratur til inspiration:

Ratib Lekhal, Henrik Zachrisson, Elisabeth Solheim, Thomas Moser, May Britt Drugli: Betydningen af kvalitet i dagtilbud.

Institutionens egne udviklingspunkter

Overordnet for alle punkter ser vi vores administrative årshjul og pædagogiske årshjul skal i gang med at vokse i organisationen, så det pædagogiske personale får et bredere kendskab til den pædagogiske praksis samt evalueringskulturen. Årshjulet er under udarbejdelse og vil løbende blive justeret til da vi ser det som et dynamisk arbejdsredskab.

Derudover er vi i Fællesinstitutionen Lagoni i gang med et forløb med et kompetenceløft i forhold til det pædagogiske personale. Vi er på tværs af afdelingerne i gang med et forløb med MG udvikling,

hvor det pædagogiske personale arbejder med vækstmodellen, som er en samtalemiddel der er baseret på den værdsættende tankegang. Den daglige pædagogiske leder er i gang med uddannelse i systemisk ledelse ved MG udvikling.

Vi har fokus på hvordan vi kan stille skarp på vores praksis og udvikle os i arbejdet med den styrkede pædagogiske praksis. Vi vil i den kommende tid arbejde med selvevaluering for at blive klogere på hvor vi godt på vej og hvor vi har brug for at udvikle os. Som opfølgning på selvevalueringen vil vi anvende Skema fra EVA til handling, for at sikre udvikling samt at alle inddrages og får viden.

Det første emne vi dykker ned i, er *Dannelse og børneperspektiv*. Begrundelsen i at starte op med dette emne omkring dannelse er at få skabt en fælles forståelse af begrebet dannelse og børneperspektivet. Dannelsesbegrebet bruges i institutionen, men hvad forstår vi ved begrebet? Hvad tillægger vi ordet?

Forældresamarbejde

1. Rammerne for løbende dialog

Da samarbejdet med skolen, hvor skolen deltager allerede 1 ½ år før skolestart på møder er vi optaget af at systematisere inddragelsen af skolen samt afholdelsen af samtalerne for mellemgruppen allerede ligger i marts måned. At årshjulet er med til at give det pædagogiske personale et overblik for egne ansvarsområder igennem barnets børnehavetid.

2. Systematik i forældresamarbejde børn udsatte positioner.

Vores systematik af børn i udsatte positioner ønsker vi at udvikle på vores systematik og udarbejde en tydelig systematik, da denne ikke kan ligge fast som de øvrige samtaler i årshjulet, da dette er individuelt fra barn til barn. Her kan en mulighed være at lave et ekstra fokuspunkt i hjernen og hjertet som sikrer systematikken.

Da det som udgangspunkt ikke er det enkelte barn der skal evalueres, ønsker vi at sætte fokus på hvordan vi lykkedes i vores egen praksis i forældresamarbejdet omkring børn i udsatte positioner. Ved løbende at se på vores pædagogiske praksis og gøre det til et punkt ved den halvårige evaluering. Her kan evalueringsskema fra EVA.dk med fordel bruges. 1. Gør jeres mål med evaluering tydelig. 2. Dokumenter med fokus på læringsmiljøet og fælles refleksion. 3. Analyser jeres dokumentation og sæt retning for jeres fremtidige praksis.

Pædagogisk praksis:

3. Hvordan arbejder I pædagogisk med at skabe privilegerede positioner for alle børn?

Vi er optaget af at skabe privilegerede positioner for alle børn i børnefællesskabet over hele dagen. Igennem dialogmøderne arbejder vi systematisk på hvordan vi kan justere os i forhold til hvert enkelt barn. At se barnets styrker. Det pædagogiske personale er i gang med et udviklingsforløb ved MG udvikling hvor vi arbejder med at fokusere på barnets styrker og børnenes udfordringer ændres til ønskede mål. At der er fokus på hvordan vi får skabt læringsmiljøerne for at skabe de bedste forudsætninger i at børnene får oplevelsen af at lykkes og føle sig som en del af børnefællesskabet. Samtidig vil vi ansøge om praksisvejleder ved larvegruppen for at skabe de optimale læringsmiljøer for børnenes leg og deltagelsesmuligheder. Samtidig vil vi have et særligt fokus på legen og børneperspektivet og dennes betydning for barnet og den voksnes rolle i legen.

4. Hvordan skaber I kvalitet i læringsmiljøet på legepladsen.

På legepladsen ønsker vi at arbejde videre med den voksnes position i læringsrummene over hele dagen, Dette gælder også på legepladsen, hvor vi som tidligere beskrevet vil arbejde med strukturen og pædagogens ansvar ind i at lede børnegruppen. Dette for at styrke børnenes muligheder for trivsel og deltagelse i samspil i børnegruppen.

5. Hvordan oplever børnene de har medbestemmelse?

Vi ønsker at børnene oplever medbestemmelse og dette er et punkt vi vil arbejde med ud fra børnemiljøvurderingen der netop er lavet.

Her oplever børnene i mindre grad at have medbestemmelse.

Igennem dialogmøderne som tidligere beskrevet går ind og ser på hvad der går godt, hvor vi er udfordret, hvilke muligheder vi har samt aftaler. Her vil personalet individuelt få et redskab hvor de hver især skal ind og se på deres egen rolle i læringsmiljøet.

Emu har udarbejdet et redskab til selvevaluering, dette vil vi bruge samtidig med at der vil være fokus på emnet *Dannelse og børneperspektiv*.

6. Hvordan anvender i data i understøttelse og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø?

Vi vil systematisk ind og bruge data fra dialogmøderne i vores evaluering i foråret samt efteråret. Data fra PLV.

7. Hvordan arbejder i systematisk med evalueringskulturen?

Ved løbende at udvikle det administrative og pædagogiske årshjul der går igen i alle afdelinger i Fællesinstitutionen Lagoni er vi ved at skabe en systematisk evalueringskultur. Samtidig er vi ved at skabe rammerne for den systematiske evalueringskultur hvor dialogmøderne struktureres. Derudover er vi i gang med at implementere et skema i planlægning af forløb i institutionen.

[Evt. henstillinger/handleplan](#)

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Fællesinstitutionen Lagoni afd. Skovreden
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation 26.04.2022 Dialogmøde ikke afholdt – der er givet læringsfeedback. Institutionens ledelse er ansvarlig for formidling til forældrebestyrelsen.
Institutionsleder	Allan Vallentin Nielsen
Daglig Pædagogisk Leder	Louise Bille Matthiesen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	
Medarbejder repræsentant	Marlene Andersen
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen